



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento-Liceo Scientifico Scienze Applicate-Liceo Linguistico - Liceo musicale

Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 4 linee Tel - 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 081012425

naps110002@istruzione.it naps110002@pec.istruzione.it



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI INFORMATICA

a.s.2024/2025

Asse ...MATEMATICO

DISCIPLINA...INFORMATICA

II Biennio e classi V

COORDINATORE Prof. DANIELE CASTALDO

1. **ACCOGLIENZA** (indicare le attività e i tempi di svolgimento previsti)

II BIENNIO	CLASSE TERZA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI- indicativi
		Revisione degli argomenti fondamentali affrontati nell’anno scolastico precedente	7gg
	CLASSE QUARTA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi
		Revisione degli argomenti fondamentali affrontati nell’anno scolastico precedente	7gg

CLASSE QUINTA	ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI - indicativi
	Revisione degli argomenti fondamentali affrontati nell’anno scolastico precedente	7gg

2. OBIETTIVI EDUCATIVO - DIDATTICI TRASVERSALI

<i>In relazione al PECUP dello studente liceale e in particolare, dello studente del Liceo Scientifico e del Liceo Linguistico, secondo i Regolamenti di riordino della Scuola secondaria superiore e le Indicazioni Nazionali, sono stati individuati i seguenti obiettivi comuni che l'alunno deve sviluppare e consolidare.</i>	Classe III	Classe IV	Classe V
COSTRUZIONE DI UNA POSITIVA INTERAZIONE CON GLI ALTRI E CON LA REALTÀ SOCIALE E NATURALE			
a. Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.	x	x	
b. Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.	x	x	
c. Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola	x	x	x
d. Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.	x	x	x
e. Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo	x	x	x
COSTRUZIONE DEL SÉ'			
a. Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.	x	x	
b. Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.			x
c. Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.		x	x
d. Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.	x	x	x
e. Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.	x	x	x
f. Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.		x	x
g. Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.		x	x
h. Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.	x	x	x

3. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI (2010)** e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)**, che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna, per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF (European Qualification Framework - UE 2008)**, da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o*

metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale”, proponendo una relazione “attiva” tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all’area linguistica (L1 - LC).

Si tiene conto, altresì, della Raccomandazione del Parlamento (Strategia Europa 2010-2020) e del Consiglio d’Europa del 22 dicembre 2018 sulle “Competenze chiave per l’apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM 139/07 che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10 e della legge 2019 n.92 G:U: n.183 del 07/09/2024 relativa all’integrazione nel curriculum delle attività di Educazione civica. (...)

Il dipartimento può inserire la programmazione prevista per ciascuna classe (nelle conoscenze/ competenze/ abilità) o, fatta salva la scansione dei contenuti per ciascun anno, può indicare competenze/ abilità anche da conseguire al termine del II biennio e del percorso di studi, in riferimento al Profilo culturale, educativo e professionale dello studente dei Licei.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	
CONTENUTI ESSENZIALI	Sistemi Operativi Progettazione pagine web: html e Javascript Linguaggio di programmazione imperativa e funzionale Programmazione ad Oggetti Reti di Calcolatori Algoritmi di Calcolo numerico
PROCESSI FONDAMENTALI	Argomentare e congetturare Interpretazione e codifica delle informazioni Modellizzare Risolvere e porsi problemi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Classe III e IV	Classe V
Comunicazione nella madrelingua	X	X
Comunicazione nelle lingue straniere		
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	X	X
Competenza digitale	X	X
Imparare a imparare	X	X
Competenze sociali e civiche	X	X
Spirito di iniziativa e imprenditorialità		X
Consapevolezza ed espressione culturale	X	X

CLASSE TERZA

CONOSCENZE:

Sistemi Operativi.

Introduzione e funzionalità/caratteristiche principali.

Architettura di un sistema operativo.

Concetto di processo; ciclo di vita di un processo;

nucleo di un sistema operativo;

gestione della memoria;

gestione delle periferiche; driver;

file system;

interprete dei comandi;

gestione degli utenti; processo di identificazione;

Linguaggio html/xhtml

creazione di una pagina html;

sintassi html;

struttura di una pagina: l'intestazione di un documento; il corpo di un documento;

principali tag; i paragrafi e la formattazione del testo; le immagini; gli elenchi e le tabelle; i collegamenti ipertestuali; il tag div;

Utilizzo dei fogli stile (css)

stili, elementi e proprietà; le classi;

progettazione del layout di una pagina html con i css;

Linguaggio C/C++

ripresa dei concetti, delle strutture dati e algoritmi fatti l'anno precedente: algoritmi sui vettori: caricamento; ricerca sequenziale e binaria; ordinamento per inserimento e per scambio; somma; unione; fusione di due vettori ordinati; inserimento di un dato elemento; eliminazione di un dato elemento; ecc.;

Funzioni ricorsive; ricerca binaria ricorsiva

dati strutturati: i record; la definizione typedef;

vettori di record: funzioni/procedure; strutture di strutture con la definizione di opportune funzioni; introduzione agli ADT

JavaScript

Introduzione e concetti base (concetto di variabile, istruzioni, funzioni);

Implementazione di script all'interno di pagine html;

Utilizzo dei campi modulo

Utilizzo dell'oggetto canvas e del device context per disegnare grafici e oggetti

Grafico di una funzione e esercizi vari

COMPETENZE:

- sistemi operativi: funzionalità/caratteristiche principali.
- saper realizzare una semplice pagina web (statica e dinamica)
- programmazione: saper scrivere attraverso l'utilizzo di un linguaggio di programmazione ad alto livello orientato agli oggetti codice per l'implementazione di semplici algoritmi.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper utilizzare le principali funzionalità che un sistema operativo mette a disposizione dell'utente

Saper realizzare e leggere una pagina html e il foglio stile associato

Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo

CLASSE QUARTA

CONOSCENZE:

Programmazione ad oggetti

Introduzione: perché la programmazione ad oggetti.

Passaggio dal semplice programma al progetto composto da più moduli che collaborano per la risoluzione del problema.

Astrazione; oggetti e classi.

Programmazione modulare tramite le classi.

Modularità; incapsulamento e protezione dell'informazione.

Utilizzo del linguaggio C++ per modellare e definire una classe.

Attributi, metodi ed incapsulamento di una classe; costruttore; overloading.

Ereditarietà: generalità; modalità operative; overriding.

Polimorfismo: generalità e classificazione.

Linguaggio JAVA:

Concetti e primi passi;

Implementazione delle classi:

Ereditarietà: generalità; modalità operative; overriding.

Polimorfismo: generalità e classificazione.

Esercizi sulle classi.

I file

Introduzione e generalità.

Generalità dei file in JAVA.

File di testo e binari.

Utilizzo delle classi apposite

Operazioni di lettura e scrittura.

Utilizzo di ambienti di sviluppo (IDE)

Utilizzo della Java JDK e realizzazione di progetti in ambiente Apache Netbeans con utilizzo di Jswing components

Grafici di funzioni; risoluzione di problemi di matematica e fisica; lettura e scrittura da/di un file

COMPETENZE:

– implementazione di un linguaggio di programmazione, metodologie di programmazione, sintassi di un linguaggio orientato agli oggetti; definizione di classi e oggetti.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello orientato ad oggetti un semplice algoritmo

CLASSE QUINTA

CONOSCENZE:

Programmazione

Algoritmi di calcolo numerico

Cenni sul calcolo numerico.

Calcolo della radice quadrata.

Generazione numeri pseudocasuali.

Processi deterministici e pseudocasuali.

Algoritmi che generano le sequenze.

Integrazione numerica con il metodo Montecarlo.

Calcolo approssimato della radice di una funzione: metodo di bisezione; corde; secanti; Newton-Raphson.

Calcolo approssimato delle aree: Generalità; metodo dei rettangoli; metodo dei trapezi; metodo di Cavalieri-Simpson;

Implementazione degli stessi tramite l'OOP, attraverso la definizione di appropriate classi.

Utilizzo di ambienti di sviluppo (IDE)

Utilizzo della Java JDK e realizzazione di progetti in ambiente Apache Netbeans con utilizzo di Jswing components

Grafici di funzioni; risoluzione di problemi di matematica e fisica; Realizzazione di progetti per l'implementazione dei problemi di calcolo numerico

Networking

Introduzione.

Reti: definizioni e concetti di base.

Aspetti hardware delle reti.

Tipologia e topologia di una rete.

Cenni sul trasferimento dell'informazione: moltiplicazione e commutazione.

La trasmissione delle informazioni.

Generalità sui protocolli.

Tecniche di trasferimento dell'informazione.

Moltiplicazione.

Tecniche di accesso o protocolli di accesso.

Classificazione delle tecniche di accesso multiplo.

La commutazione.

L'architettura a strati ISO-OSI e TCP-IP.

Generalità.

Il modello OSI.

Il modello TCP/IP.

Le reti Ethernet e lo strato di collegamento

Generalità.

Ethernet e 802.3.

Indirizzo MAC.

Cenni sulle tipologie di reti Ethernet.

Il TCP/IP e gli indirizzi IP

Generalità.

I livelli del TCP/IP.

Il formato dei dati nel TCP/IP

Struttura degli indirizzi IP.

Classi di indirizzi IP.

IP statico e dinamico (DHCP).

I servizi di rete

Generalità.

Cenni sulle architetture client-server e P2P.

Architettura web; protocollo http.

Posta elettronica.

DNS.

Realizzazione Siti WEB

Utilizzo di CMS per la realizzazione e gestione di siti web

COMPETENZE:

- architettura di una rete di calcolatori e i principali protocolli di comunicazione; apprendere la struttura e i servizi di Internet;
- implementazione tramite OOP (linguaggio di programmazione orientato agli oggetti) di applicazioni in ambito matematico.
- Implementazione di un semplice sito web

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper utilizzare le principali funzionalità che un sistema operativo mette a disposizione dell'utente e conosce l'architettura di un sistema operativo

Saper realizzare e leggere una pagina html e il foglio stile associato

Saper il funzionamento dei principali protocolli di comunicazione

Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo

Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione OO un semplice algoritmo in ambito matematico.

4. OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI *Il Dipartimento stabilisce, per le singole classi del II Biennio e per la classe quinta, i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di competenze, conoscenze e abilità/capacità. Detti obiettivi, per la classe quinta, rappresentano il livello di sufficienza e consentono l'ammissione all'Esame di Stato, secondo la normativa vigente.*

CLASSE TERZA

CONOSCENZE:

- sistemi operativi: funzionalità/caratteristiche principali. Architettura di un sistema operativo.
- linguaggio html/xhtml
- struttura di una pagina; principali tag; utilizzo dei fogli stile (css)
- programmazione; utilizzo di un linguaggio di programmazione ad alto livello

COMPETENZE:

- sistemi operativi: funzionalità/caratteristiche principali.
- saper realizzare una semplice pagina web (statica e dinamica)
- programmazione: saper scrivere attraverso l'utilizzo di un linguaggio di programmazione ad alto livello codice per l'implementazione di semplici algoritmi.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper utilizzare le principali funzionalità che un sistema operativo mette a disposizione dell'utente

Saper realizzare e leggere una pagina html e il foglio stile associato

Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo

CLASSE QUARTA

CONOSCENZE:

Programmazione ad oggetti

Introduzione: perché la programmazione ad oggetti.

Passaggio dal semplice programma al progetto composto da più moduli che collaborano per la risoluzione del problema.

Astrazione; oggetti e classi.

Programmazione modulare tramite le classi.

Modularità; incapsulamento e protezione dell'informazione.
 Utilizzo del linguaggio C++ per modellare e definire una classe.
 Attributi, metodi ed incapsulamento di una classe; costruttore; overloading.
 Ereditarietà: generalità; modalità operative; overriding.
 Polimorfismo: generalità e classificazione.

COMPETENZE:

- programmazione: saper scrivere attraverso l'utilizzo di un linguaggio di programmazione ad alto livello orientato agli oggetti codice per l'implementazione di semplici algoritmi.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo

CLASSE QUINTA

CONOSCENZE:

- programmazione
- linguaggio di programmazione orientato agli oggetti
- principali algoritmi del calcolo numerico
- pagine html statiche e dinamiche
- concetti base sull'architettura di una rete di calcolatori; protocolli di comunicazione; modello iso/osi; stack tcp/ip;
- apprendere la struttura e i servizi di Internet;

COMPETENZE:

- concetti base sull'architettura di una rete di calcolatori e sui principali protocolli di comunicazione; apprendere la struttura e i servizi di Internet;
- implementazione tramite OOP (linguaggio di programmazione orientato agli oggetti) di semplici applicazioni in ambito matematico.

ABILITÀ / CAPACITÀ:

Saper utilizzare le principali funzionalità che un sistema operativo mette a disposizione dell'utente e conosce l'architettura di un sistema operativo
 Saper realizzare e leggere una pagina html e il foglio stile associato
 Saper il concetto di protocolli di comunicazione
 Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione ad alto livello un semplice algoritmo
 Saper codificare attraverso un linguaggio di programmazione OO un semplice algoritmo in ambito matematico.

5.(Eventuali) PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI *(da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo. Per la classe quinta si possono programmare anche percorsi che prevedono agganci pluridisciplinari per la preparazione del colloquio d'esame, es. mappa concettuale, ecc.; inserire inoltre qualche indicazione di percorso pluridisciplinare in vista della D.D.I.. e di un possibile accorpamento delle ore)*

6. (Eventuali) PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI *(da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo. Per la classe quinta si possono programmare anche percorsi che prevedono agganci pluridisciplinari per la preparazione del colloquio d'esame, es. mappa concettuale, ecc.; inserire inoltre qualche indicazione di percorso pluridisciplinare)*

(Nel caso che non siano stati ancora individuati tali percorsi didattici utilizzare la seguente formula: Eventuali percorsi disciplinari comuni potranno essere programmati nei prossimi incontri di Dipartimento e nei relativi Consigli di Classe)

7. ATTIVITÀ DI RECUPERO –SOSTEGNO – APPROFONDIMENTO *(in orario curriculare: vanno indicate le attività di recupero e sostegno che il Dipartimento considera più idonee a superare eventuali difficoltà di apprendimento, ma anche quelle che si intendono promuovere per la valorizzazione delle eccellenze)*

(Indicare anche le attività di recupero in itinere e con le modalità on line):

- Ripresa degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe
- Organizzazione di gruppi omogenei/eterogenei per fasce di livello per attività in classe
- Assegno e correzione di esercizi specifici da svolgere autonomamente a casa
- Altro (*specificare*).....

L'attività di recupero si prevede anche in orario extracurricolare.

- Corsi di recupero organizzati dalla scuola
- Cooperative learning (*lavoro collettivo guidato o autonomo*) o Problem solving
- Attività di laboratorio (*esperienza individuale o di gruppo*)
- Durante le ore di lezione saranno seguiti in particolare gli studenti in difficoltà.
- Utilizzo della piattaforma digitale in modalità sincrona ed asincrona DDI/DAD

8. METODOLOGIE *(Indicare quali metodologie e pratiche verranno impiegate)*

Metodologie

- Peer education
- Brainstorming
- Debate
- Didattica breve
- Discussione libera e guidata
- Didattica laboratoriale
- Flippedclassroom
- Cooperative learning
- Circle time
- Tutoring
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
- Apprendimento esperienziale e laboratoriale
- Altro (*specificare*).....

In particolare, la prassi didattica prevederà:

- il controllo costante dei materiali utilizzati
- l'utilizzo delle tecnologie digitali

- attività legate all'interesse specifico dell'alunno e/o l'attivazione di percorsi autonomi di approfondimento
 - la promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici,)
 - l'utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali
 - il controllo in itinere, con domande brevi, dell'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
 - l'utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale
 - la formulazione di richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità degli alunni anche in relazione alle specifiche "condizioni di lavoro" a distanza
 - la predisposizione di appunti in fotocopie o in file
 - l'utilizzo del Monitor Interattivo per proporre in formato digitale le lezioni
 - la promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, strumenti di videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali, etc)
 - la guida puntuale al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione
- Altro (*specificare*).....

9. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI (*Indicare quali strumenti e spazi si prevede di utilizzare*)

STRUMENTI -anche digitali-

- Libri di testo
- Dispense
- Appunti
- Contenuti digitali
- Mappe
- Digital Board
- Computer
- Estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-Workspace
- Free Online Screen Recorder

SPAZI:

- Aula
- Biblioteca
- Laboratori multimediali
- Registro Argo con uso bacheca
- Piattaforma G-Workspace
- Altro (*specificare*).....

10.TIPOLOGIA DI VERIFICHE

a) VERIFICHE SCRITTE e ORALI (*Indicare le tipologie di verifica scritta es. Analisi del testo, Tema, Saggio breve, Esercizi, Test strutturati o semistrutturati, Prova Grafica, Traduzione o altro e tipologie orali es. Interrogazione*)

Risoluzione di problemi
Interrogazione
Esercizi
Test a risposta aperta
Test semistrutturato

b) VERIFICHE ON LINE (Indicare le tipologie di verifica relative alla d.a.d.)

Risoluzione di problemi
Test a risposta multipla
Esercizi
Verifiche orali
Valutazione Lavori/Progetti di gruppo
Test strutturati e semistrutturati

11. MODALITÀ e CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA FORMATIVE E SOMMATIVE.

"La valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili [...] deve essere in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Tale approccio trova attuazione anche nell'adozione da parte dell'Istituto del voto unico anche al primo quadrimestre, scelta che di per sé segnala la volontà di superare modalità di valutazione "parziali", inerenti a singole abilità.

Di conseguenza per le discipline che contemplano prove scritte il Dipartimento decide che nelle materie di sua pertinenza siano effettuate almeno UNA prova scritta per ciascun quadrimestre, con modalità e di tipologia da definirsi a discrezione del docente.

Il Dipartimento decide altresì che ciascun docente potrà mettere in atto -secondo possibilità e necessità, e in coerenza con la propria programmazione e con quella del proprio Consiglio di Classe-, in aggiunta o in sostituzione di quelle "tradizionali" e anche nell'ambito delle verifiche scritte e orali valide ai fini della valutazione sommativa quadrimestrale, un ventaglio di attività di valutazione "ampliabile a piacere", ivi comprese prove che "mescolano" la modalità scritta e quella orale, ad esempio lo sviluppo di lavori autonomi di ricerca e relativa presentazione degli stessi.

Il Dipartimento, inoltre, ripropone e conferma l'utilizzo dell'approccio operativo già adottato dall'Istituto in sede di riprogrammazione (nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020) e che è già stato comunicato alle famiglie, in base al quale si faceva presente che i docenti potevano "valorizzare e fare sintesi (anche, ad esempio, evidenziando il risultato sommativo di più evidenze di attività sincrone e asincrone) di ogni osservazione sistematica del processo di apprendimento effettuata. Di conseguenza alla formulazione di un giudizio complessivo, e quindi di un voto in sede di valutazione finale, contribuiranno sia i voti attribuiti "in presenza" che tutto quanto emerso dall'osservazione sistematica e continuativa delle attività in presenza e a distanza, come ad esempio l'impegno, la puntualità nelle consegne, lo studio autonomo e personale.

Si sottolinea infine che tutte le modalità di verifica sopra indicate sono pienamente conformi ai criteri di valutazione adottati in ottemperanza alle Linee guida ministeriali e al Piano d'Istituto per riaffermare la centralità dell'alunno nella prassi didattica.

Quanto ai CRITERI DI VALUTAZIONE si precisa che, oltre ai i criteri stabiliti dalla normativa vigente e declinati nel P.T.O.F. (a.s 2023/2025) si potrà tener conto anche del/dei:

- Livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione, puntualità nelle verifiche, serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione)
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza

- Partecipazione ad attività extracurricolari inserite nel P.T.O.F. e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento

Inoltre, in base alle Indicazioni della Nota Miur prot. 388 del 17/03/2020, secondo cui:

"[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.**[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la **valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa** in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende",
si adottano i seguenti criteri integrativi:

	L' alunno:
CAPACITÀ	effettua analisi, ricerca nuove informazioni in autonomia e in maniera continuativa.
CONOSCENZE	Comunica in maniera chiara e pertinente, ha padronanza dei linguaggi specifici, sviluppa e rielabora i contenuti.
COMPETENZE	Gestisce il tempo e le informazioni, applica contenuti e procedimenti, lavora in modo costruttivo.
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge in modo accurato e completo i compiti. - Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati. - E' autonomo e originale nello svolgimento di compiti di realtà.

11.STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI E/O "MISTE"

Vanno indicati gli strumenti di valutazione per le PROVE SCRITTE (GRIGLIE DI VALUTAZIONE) e/o gli elementi di valutazione per le PROVE ORALI.

Le griglie comuni sono allegate alla presente programmazione.

Le griglie adottate individualmente saranno allegate alla programmazione di classe e/o al piano di lavoro individuale.

PROVE SCRITTE	Vengono adottate GRIGLIE DI VALUTAZIONE	X	SÌ	<input type="checkbox"/> NO
	Le griglie di valutazione adottate sono comuni	X	SÌ	<input type="checkbox"/> NO
PROVE ORALI	Viene adottata una griglia di valutazione comune	X	SÌ	<input type="checkbox"/> NO

Si allegano alla presente programmazione le griglie di valutazione adottate dal Dipartimento

Castellammare di Stabia, 11/10/2024

IL COORDINATORE

Prof. Daniele Castaldo